

**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
ARTS – ARTES**

EMPATÍA	EMPHATY
La empatía se considera una habilidad esencial para la convivencia, porque fortalece la comunicación, reduce los conflictos y promueve relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la cooperación.	Empathy is considered an essential skill for coexistence because it strengthens communication, reduces conflicts, and promotes relationships based on respect, tolerance, and cooperation.

Interpretación visual



Imagina una escena artística: dos estudiantes discuten frente a un mural que estaban pintando juntos. A su lado, una compañera observa con expresión calmada y coloca suavemente su mano en el hombro de uno de ellos mientras escucha a ambos sin juzgar.

¿Cuál es el elemento que más evidencia empatía?

- A. La discusión entre los estudiantes
- B. La postura de enojo del estudiante frustrado
- C. El gesto de la compañera que escucha y apoya
- D. El mural incompleto detrás de ellos

El comportamiento de la compañera ayuda principalmente a...

- A. Aumentar el conflicto
- B. Ignorar el problema
- C. Facilitar el entendimiento entre ambos
- D. Evitar que continúen pintando

**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
BILINGUALISM - BILINGÜISMO**

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CONFLICT RESOLUTION
La resolución de conflictos es la capacidad de encontrar soluciones pacíficas y justas ante desacuerdos, buscando el diálogo, la empatía y el respeto mutuo.	Is the ability to find peaceful and fair solutions to disagreements, promoting dialogue, empathy, and mutual respect.

Tipo: Selección múltiple con única respuesta (Tipo I)

Reading comprehension

When two classmates disagreed about who should present the project, one of them calmly said, "I understand your point, but I also need a chance to participate." Instead of raising their voices, they decided to set clear rules about how to divide the responsibilities. This helped both of them feel respected and heard.

What does the student do to show assertiveness?

- A. He ignores the problem.
- B. He expresses his need respectfully.
- C. He lets the other student decide everything.
- D. He leaves the conversation.

The phrase "*feel respected and heard*" implies that...

- A. They stopped working.
- B. They reached a fair agreement.
- C. They changed the topic.
- D. They canceled the project.

The text mainly suggests that assertiveness helps to...

- A. Avoid all kinds of problems.
- B. Communicate needs without aggression.
- C. Control others more easily.
- D. Win every argument.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
BIOLOGY AND LABORATORY – BIOLÓGÍA Y LABORATORIO

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE	RESPONSIBLE DECISION-MAKING
La toma de decisiones responsable implica analizar las consecuencias de nuestras acciones y elegir lo que es correcto, considerando el bienestar propio y el de los demás.	Involves analyzing the consequences of our actions and choosing what is right, considering our own well-being and that of others.

Tipo: Análisis de experimento

Situación experimental:

Una psicóloga escolar realizó un pequeño experimento: pidió a 20 estudiantes resolver un rompecabezas complejo. Después de 10 minutos, midió el nivel de frustración según expresiones faciales y comentarios. Luego introdujo una técnica de respiración y repitió la actividad. La mayoría mostró una reducción notable en tensión muscular, expresiones de enojo y comentarios negativos.

¿Cuál fue la variable independiente en el experimento?

- A. El tiempo del rompecabezas.
- B. La técnica de respiración.
- C. El tamaño del grupo.
- D. El número de piezas.

¿Qué conclusión se puede obtener?

- A. La respiración no tiene efectos medibles.
- B. La técnica ayudó a disminuir la frustración.
- C. Los estudiantes resolvieron más rápido.
- D. La psicóloga cambió el nivel de dificultad.

¿Qué evidencia respalda la conclusión?

- A. Los estudiantes pidieron más puzzles.
- B. Se redujeron tensiones y comentarios negativos.
- C. Hubo más tiempo disponible.
- D. El puzzle era pequeño.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
CALCULATION – CALCULO

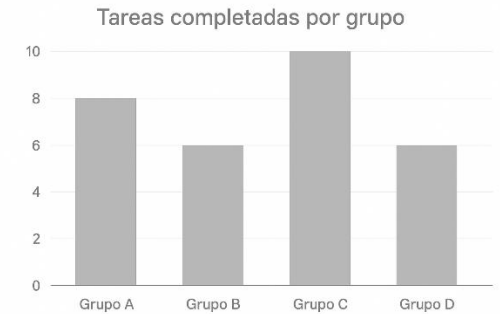
ENFRENTAR DESAFÍOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	FACING CHALLENGES CONSTRUCTIVELY
Enfrentar desafíos de manera constructiva significa mantener una actitud positiva ante las dificultades, buscando aprender y mejorar en lugar de rendirse.	Facing challenges constructively means maintaining a positive attitude when facing difficulties, seeking to learn and improve instead of giving up.

Tipo: Interpretación de gráfica

Gráfica descrita:

Una gráfica de barras muestra cuántas tareas fueron completadas por cuatro grupos en un proyecto colaborativo:

- Grupo A: 8 tareas
- Grupo B: 5 tareas
- Grupo C: 10 tareas
- Grupo D: 7 tareas



1. ¿Cuál grupo completó más tareas?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

2. ¿Cuántas tareas completaron en total A y D juntos?

- A. 12
- B. 14
- C. 15
- D. 16

3. El grupo que necesita mayor apoyo en trabajo colaborativo es el...

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
CHEMISTRY - QUÍMICA

AUTOCONOCIMIENTO	SELF-KNOWLEDGE
El autoconocimiento consiste en identificar nuestras emociones, valores, fortalezas y debilidades para comprendernos mejor y tomar buenas decisiones.	Self-knowledge is about identifying our emotions, values, strengths, and weaknesses to understand ourselves better and make good decisions.

Tipo: Pregunta con evidencia

Leer:

Un estudio muestra que los adolescentes que practican actividades artísticas liberan mayores niveles de dopamina, lo cual se relaciona con sensaciones de bienestar. Además, se observó que estos mismos estudiantes reportan una percepción más positiva de sí mismos.

Responder:

1. ¿Qué evidencia sugiere una relación entre arte y autoestima?
 - A. Los estudiantes ganan más concursos.
 - B. La liberación de dopamina y mejor autopercepción.
 - C. El gusto por la música.
 - D. Las notas académicas.

2. ¿Cuál sería una conclusión adecuada?
 - A. El arte causa directamente autoestima alta.
 - B. El arte podría contribuir al bienestar emocional.
 - C. La dopamina solo se libera en deportes.
 - D. Los adolescentes no sienten estrés.

3. ¿Qué dato *no* respalda la relación planteada?
 - A. Mayor dopamina.
 - B. Actividades artísticas.
 - C. Percepción positiva.
 - D. Notas bajas en matemáticas.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
COMPETENCES – COMPETENCIAS

AUTONOMÍA	AUTONOMY
La autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones por sí misma, ser responsable de sus acciones y realizar tareas sin depender completamente de otros.	Autonomy is a person's ability to make their own decisions, take responsibility for their actions, and complete tasks without depending entirely on others.

Tipo: Situación problema

Daniel está en un examen cuando un compañero le ofrece copiar respuestas. Él sabe que podría mejorar su nota, pero decide continuar solo porque quiere ser honesto con su proceso.

1. La decisión de Daniel refleja autonomía porque:
 - A. Busca depender de otros
 - B. Actúa según sus valores
 - C. Quiere evitar estudiar
 - D. Sigue órdenes externas

2. ¿Qué hábito fomenta más la autonomía?
 - A. Copiar en los exámenes
 - B. Cumplir tareas por presión
 - C. Organizar el tiempo de estudio
 - D. Esperar que otros trabajen

3. ¿Qué consecuencia positiva puede surgir?
 - A. Menor responsabilidad
 - B. Fortalecimiento del criterio propio
 - C. Más dependencia
 - D. Peor comprensión

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
ECONOMIC SCIENCES – CIENCIAS ECONÓMICAS

Comunicación asertiva	Assertive Communication
Expresar ideas, sentimientos y necesidades con claridad y respeto, sin agredir ni quedarse callado.	Expressing ideas, feelings, and needs clearly and respectfully, without being aggressive or staying silent.

Tipo: Situación-problema

Situación:

Andrea quiere ahorrar para un viaje. Tiene dos opciones:

- Guardar su dinero en casa sin intereses.
- Depositarlo en un CDT que da 6% anual.

1. ¿Qué opción le genera más beneficio económico?
 - A. Guardar en casa.
 - B. CDT con 6%.
 - C. Ambas dan igual.
 - D. Ninguna.

2. Si Andrea desea mayor seguridad y crecimiento, ¿cuál elige?
 - A. Guardarlo en casa.
 - B. CDT.
 - C. Prestarlo.
 - D. Gastarlo.

3. ¿Qué competencia se evidencia?
 - A. Reconocer riesgos y beneficios.
 - B. Memorizar fechas.
 - C. Identificar países.
 - D. Calcular distancias.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
ENGLISH - INGLÉS

Manejo de las emociones	Emotion Management
Habilidad para reconocer, comprender y controlar las emociones de manera adecuada.	The ability to recognize, understand, and appropriately control emotions.

Read:

“When I feel overwhelmed by school or personal problems, I stop, breathe deeply, and name the emotion I’m feeling. Understanding my emotions helps me react calmly instead of making the problem worse.”

1. What does the student do first?

- A. Runs away
- B. Takes a deep breath
- C. Starts shouting
- D. Ignores the problem

2. Why does the student identify the emotion?

- A. To create more stress
- B. To react in a healthier way
- C. To blame others
- D. To avoid responsibilities

3. The paragraph is mainly about:

- A. Emotion management
- B. Sports
- C. School rules
- D. Friendship

**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
ETHICS, FAITH AND CULTURE – ÉTICA, FE Y CULTURA**

Autoconciencia	Self-Awareness
Reconocer lo que sientes, por qué lo sientes y cómo tus emociones influyen en tu comportamiento.	Recognizing what you feel, why you feel it, and how your emotions influence your behavior.

Tipo: Pregunta con evidencia

Texto:

Un estudiante hiere a un compañero con un comentario. Luego, reflexiona sobre su impacto y decide disculparse.

1. La evidencia muestra que el estudiante:

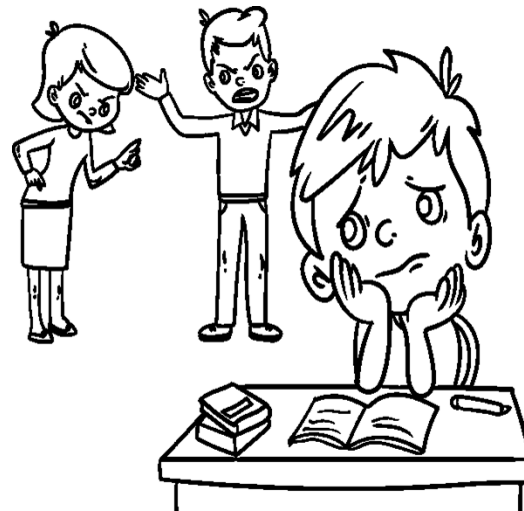
- A. Ignora sus acciones
- B. Reconoce su responsabilidad
- C. Culpa a otros
- D. Repite la falta

2. ¿Qué habilidad demuestra?

- A. Autoconciencia
- B. Agresión
- C. Indiferencia
- D. Impulsividad

3. ¿Qué consecuencia positiva surge?

- A. Deterioro emocional
- B. Mejora en la convivencia
- C. Más conflictos
- D. Burla del grupo



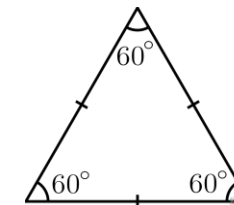
**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
GEOMETRY AND STATISTICS – GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA**

Relaciones interpersonales	Interpersonal Relationships
Habilidades para convivir, comunicarse y trabajar bien con otras personas.	Skills that help you live, communicate, and work well with other people.

Tipo: Analogía

1. “Relación sana” es a “respeto” como “triángulo equilátero” es a:

- A. Lados desiguales
- B. Lados iguales
- C. Un solo ángulo recto
- D. Ningún lado

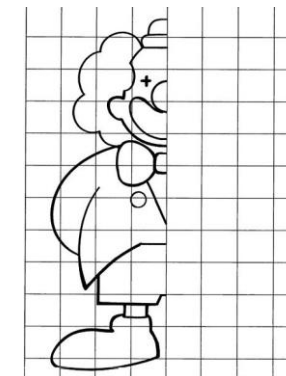


2. Comunicación es a interacción como vértice es a:

- A. Área
- B. Punto de unión
- C. Perímetro
- D. Circunferencia

3. Confianza es a amistad como simetría es a:

- A. Desorden
- B. Equilibrio
- C. Aleatoriedad
- D. Irregularidad



COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
INTERNATIONAL TRADE – COMERCIO INTERNACIONAL

Habilidades blandas	Soft Skills
Conjunto de habilidades sociales, emocionales y comunicativas necesarias para convivir, trabajar y relacionarse.	A set of social, emotional, and communication skills needed to live, work, and relate to others.

Tipo: Interpretación de gráfica

“Habilidades blandas en negociadores internacionales”

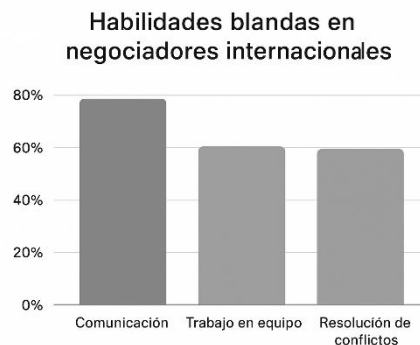
Comunicación: **80%**

Trabajo en equipo: **70%**

Resolución de conflictos: **65%**

1. Según la gráfica, ¿qué habilidad necesita más fortalecimiento?

- A. Comunicación
- B. Trabajo en equipo
- C. Resolución de conflictos
- D. Ninguna



2. ¿Cuál habilidad es la más desarrollada?

- A. Trabajo en equipo
- B. Comunicación
- C. Resolución de conflictos
- D. Todas por igual

3. Un negociador con bajo puntaje en “resolución de conflictos” probablemente:

- A. Evita acuerdos
- B. Negocia mejor
- C. Es más claro
- D. Dirige equipos grandes

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
LANGUAGE – LENGUAJE

Decálogo para prevenir mi estrés	Ten Rules to Prevent Stress
Conjunto de acciones o hábitos que ayudan a reducir y manejar el estrés en la vida diaria.	A set of actions or habits that help reduce and manage stress in everyday life.

Lee y responde:

Un decálogo ayuda a organizar tareas, evitar retrasos y manejar el estrés académico.

1. ¿Para qué sirve un decálogo?

- A. Para aumentar tareas
- B. Para organizar hábitos saludables
- C. Para generar más estrés
- D. Para distraer

2. ¿Qué hábito reduce el estrés?

- A. Procrastinar
- B. Dormir adecuadamente
- C. Acumular tareas
- D. Ignorar responsabilidades

3. Un decálogo promueve:

- A. Caos
- B. Desorganización
- C. Orden y bienestar
- D. Cansancio

Diseña un decálogo sobre un tema de tu interés:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
PHILOSOPHY - FILOSOFÍA

Acciones para gestionar bien mi tiempo	Time Management Actions
Estrategias para organizar actividades, priorizar tareas y cumplir responsabilidades a tiempo.	Strategies to organize activities, prioritize tasks, and complete responsibilities on time.

Tipo: Selección múltiple Tipo I

1. Gestionar bien el tiempo implica:

- A. Posponer todo
- B. Priorizar tareas
- C. Depender del azar
- D. Estudiar solo antes del examen

2. Una acción coherente con buena gestión es:

- A. Hacer todo a última hora
- B. Organizar un cronograma
- C. Ignorar obligaciones
- D. Trabajar sin pausas

3. ¿Qué mejora la planificación?

- A. Más estrés
- B. Más claridad mental
- C. Mayor desorden
- D. Confusión constante

Completar el organizador de tareas semanales.

TAREAS SEMANALES

TAREAS PENDIENTES	✓
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
PHYSICS – FÍSICA

Pensamiento crítico	Critical Thinking
Capacidad de evaluar información, comparar ideas y llegar a conclusiones lógicas antes de actuar.	Ability to evaluate information, compare ideas, and reach logical conclusions before acting.

Tipo: Análisis de experimento

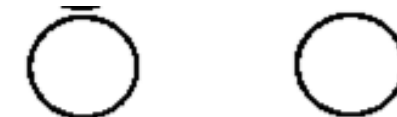
Dos objetos de igual forma caen desde distintas alturas. La masa no altera el tiempo de caída, pero la altura sí.

1. ¿Qué variable afecta el tiempo de caída?

- A. Masa
- B. Altura
- C. Color
- D. Forma

2. ¿Qué evidencia apoya la ley de caída libre?

- A. Objetos más pesados caen más rápido
- B. Objetos de igual forma caen a la misma velocidad
- C. La resistencia del aire acelera
- D. La gravedad no influye



3. ¿Qué mejora el experimento?

- A. Incluir cronómetros precisos
- B. Diferenciar colores
- C. Cambiar materiales aleatoriamente
- D. Lanzarlos con fuerza



**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
POLITICAL SCIENCES – CIENCIAS POLITICAS**

Tolerancia y respeto por la diversidad	Tolerance and Respect for Diversity
Reconocer, aceptar y valorar las diferencias culturales, físicas y de pensamiento entre las personas.	Recognizing, accepting, and valuing cultural, physical, and ideological differences among people.

En el consejo estudiantil de una institución educativa, surge un conflicto por la distribución del presupuesto anual. Algunos representantes quieren destinar la mayoría de los recursos a actividades deportivas, mientras que otros consideran que deben invertirse en talleres académicos y proyectos artísticos. La presidenta del consejo, Laura, convoca a una asamblea general para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y votar democráticamente sobre la distribución. Durante la asamblea, Laura se asegura de que todos tengan la oportunidad de hablar y propone que los recursos se dividan equitativamente según la votación final. Gracias a su mediación, al final del proceso los estudiantes manifiestan sentirse escuchados y satisfechos con la decisión colectiva.

- La actuación de Laura como presidenta del consejo estudiantil representa un ejemplo de liderazgo democrático porque:
 - Decide sola para evitar discusiones.
 - Permite la participación y respeta la voz de todos.
 - Obliga a los estudiantes a votar por su opción.
 - Prioriza únicamente las actividades deportivas.
- Según el texto, ¿qué elemento evidencia que el proceso fue participativo?
 - La presidenta cerró la asamblea rápidamente.
 - Solo los estudiantes con mejores notas pudieron opinar.
 - Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas.
 - La presidenta eligió el destino final del presupuesto sin consultar.

**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
SOCIAL SCIENCES – CIENCIAS SOCIALES**

Prevención del acoso escolar (bullying)	School Bullying Prevention
Conjunto de acciones para evitar conductas de maltrato y promover un ambiente seguro y respetuoso.	A set of actions aimed at preventing mistreatment and promoting a safe, respectful school environment.

Tipo: Situación problema

Un estudiante ve que un compañero es insultado y empujado. Varios observan, pero nadie interviene.

1. ¿Qué acción previene el acoso?

- Reírse
- Pedir ayuda a un adulto
- Grabar la agresión
- Ignorar

2. El silencio de los testigos contribuye a:

- Detener el acoso
- Reforzar el daño
- Proteger a la víctima
- Premiar buenas conductas

3. ¿Qué habilidad cívica se evidencia al actuar?

- Indiferencia
- Empatía
- Violencia
- Burla



**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
TECHNOLOGY – TECNOLOGÍA**

Escucha empática	Empathetic Listening
Habilidad para escuchar activamente, mostrando comprensión y conexión con los sentimientos del otro.	Skill of actively listening while showing understanding and emotional connection with the other person.

Afirmación 1: La escucha empática implica ponerse en el lugar del otro.

Afirmación 2: La escucha empática busca corregir constantemente al otro.

1. Las afirmaciones planteadas son:

- A. Ambas verdaderas
- B. A1 verdadera, A2 falsa
- C. A1 falsa, A2 verdadera
- D. Ninguna verdadera

2. La escucha empática favorece:

- A. Malentendidos
- B. Conexión emocional
- C. Críticas destructivas
- D. Ruptura de vínculos

3. ¿Qué acción corresponde?

- A. Interrumpir
- B. Escuchar sin juzgar
- C. Burlarse
- D. Cambiar de tema



**COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
LEARNING THROUGH THE EMOTIONS
READING – LECTURA**

Proyecto de vida	Life project
Un proyecto de vida es la planificación de lo que una persona quiere lograr en su futuro. Incluye metas, sueños y los pasos para alcanzarlos, guiando nuestras decisiones y esfuerzos.	A life project is the planning of what a person wants to achieve in the future. It includes goals, dreams, and the steps to reach them, guiding our decisions and efforts.

Carlos quiere ser médico y construye hábitos constantes para lograrlo.

1. El proyecto de vida de Carlos se basa en:

- A. Dejar todo para el final
- B. Constancia y disciplina
- C. Falta de metas
- D. Desorden

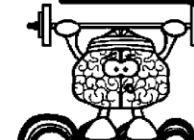
2. ¿Qué hábito evidencia su compromiso?

- A. Dormir poco
- B. Organizar horarios
- C. No repasar
- D. No pedir ayuda

3. La idea central es:

- A. Desmotivación
- B. Planear y esforzarse
- C. Evitar responsabilidades
- D. Renunciar a metas

PROYECTO DE VIDA



Yo puedo lograr todo lo que propongo.

Mi meta...

Lo que está pasando ahora...

Para lograr mi meta, yo voy a...

Estos recursos me van a ayudar lograr mi meta.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
ARTS-ARTES

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Acorde con el artículo conteste las preguntas.

HABLANDO DEL FOLCLOR

El concepto de folklore es uno de los más interesantes conceptos a nivel cultural. Cuando hablamos de folclore estamos haciendo referencia al conjunto de elementos, ideas, tradiciones, formas de actuar y conocimiento popular que compone a la identidad de una comunidad determinada. El folklore es justamente lo que construye la idiosincrasia de esa comunidad, haciendo que vistan, se alimenten, se diviertan, piensen y se muevan en su mundo de un modo particular y único. La palabra folklore proviene del inglés, idioma en el cual 'folk' quiere decir pueblo y 'Lore' saber o conocimiento popular.

La noción de folklore es una noción abstracta que implica el conjunto de elementos que dan identidad a una comunidad. Así, mientras un español habla español y un británico habla inglés, también se diferencian en su historia, en sus tradiciones más arraigadas, en su forma de comunicarse o de ver el mundo. Todo lo que hace al folklore es aquello que permite que los miembros de una comunidad se sientan identificados con ciertos elementos y que, por lo tanto, se sientan parte de una comunidad al saberse parte integrante de la misma. Normalmente, el folklore se expresa de manera más visible en elementos tales como la vestimenta, la música tradicional, los bailes, en las formas de entretenimiento, en la gastronomía, la historia.

Hoy en día, la noción de folklore ha perdido gran parte de su importancia debido a la difusión del fenómeno conocido como globalización que implica un constante y permanente igualamiento cultural entre regiones muy distantes y dispares entre sí. Esto hace que regiones como países de Latinoamérica compartan la misma música, forma de vestir o productos de

entretenimiento que países de Asia o de Europa. Cuando se da este fenómeno, el folklore de cada región, aquello que hace única a cada comunidad de humanos, tiende a perderse y a quedar en el recuerdo

1. La gastronomía es manifestación de:

- A. Plantas curativas.
- B. Retahílas y poesía.
- C. La variedad de alimentos.
- D. Las mezclas de colores.

2. Cuáles, según el artículo son manifestaciones folclóricas:

- A. Cantar y trabajar.
- B. La vestimenta, la música las danzas, la gastronomía, formas de hablar.
- C. El purpura y el café.
- D. La intelectualidad y la ciencia.

3. El folclor es una entidad abstracta que:

- A. Personaliza a las personas.
- B. Nos permite entender las áreas académicas.
- C. Permite la identificación de los pueblos.
- D. Nos brinda un conocimiento universal.

4.Cuál es el mayor enemigo del folclor.

- A. La combinación de los hechos culturales.
- B. La combinación de los saberes académicos.
- C. La globalización.
- D. El desarrollo tecnológico.

5. La palabra "globalización", se puede reemplazar por

- A. Magistral.
- B. Paupérrima.
- C. Magnífica.
- D. Universalización.

NEW ENGLAND ENGLISH SCHOOL
SABER TEST
BILINGUALISM - BILINGÜISMO

The activity of the test is pasted in the last page of the corresponding notebook.

This is Lady Gaga, a famous American Singer. Her real name is Stefani Joanne Angelica Germanotta. She is 25 years old. Her birthday is on 28th March. Her mum and dad are Italian but they live in New York. She has a sister called Natali.

She's pretty. She has straight black hair, br/own eyes and a long nose. Her favorite color is light purple. Her favorite food is spaghetti. She likes very much the pop star Madonna. Lady Gaga can play the piano very well.

1. How old is she?

- A.** 24 years old. **B.** 13 years old. **C.** 25 years old.

No matter what you may think and contrary to popular belief, pasta is not an Italian invention, but a Chinese one. It is said that Marco Polo, the explorer, learned the recipe for pasta from the Chinese and br/ought it to Italy. Nowadays, pasta is the most important food in Italy. It is served as a starter to every meal. It is not only popular in Italy but also in other countries where it is served with different sauces. There are so many that even the most demanding eaters are sure to find something they like.

2. According to the context, the underlined word starter means.

- A.** Someone who begins something.
B. Sweet food eaten at the end of a meal.
C. Something that begins an activity.
D. Food served as the first part of a meal.

No matter what you may think and contrary to popular belief, pasta is not an Italian invention, but a Chinese one. It is said that Marco Polo, the explorer, learned the recipe for pasta from the Chinese and br/ought it to Italy. Nowadays, pasta is the most important food in Italy. It is served as a starter to every meal. It is not only popular in Italy but also in other countries

where it is served with different sauces. There are so many that even the most demanding eaters are sure to find something they like.

3. The intention of the first paragraph of the text is:

- A.** To correct the idea people, have about the origin of pasta.
B. To explain how people all over the world eat pasta.
C. To compare different types of sauces used with pasta.
D. To support the traditional concept, we have about pasta.

No matter what you may think and contrary to popular belief, pasta is not an Italian invention, but a Chinese one. It is said that Marco Polo, the explorer, learned the recipe for pasta from the Chinese and br/ought it to Italy. Nowadays, pasta is the most important food in Italy. It is served as a starter to every meal. It is not only popular in Italy but also in other countries where it is served with different sauces. There are so many that even the most demanding eaters are sure to find something they like.

4. The text suggests that thanks to:

- A.** Marco Polo, the Chinese know how to sell pasta.
B. China, people know how to cook pasta.
C. Marco Polo, the Italians know how to make pasta.

No matter what you may think and contrary to popular belief, pasta is not an Italian invention, but a Chinese one. It is said that Marco Polo, the explorer, learned the recipe for pasta from the Chinese and br/ought it to Italy. Nowadays, pasta is the most important food in Italy. It is served as a starter to every meal. It is not only popular in Italy but also in other countries where it is served with different sauces. There are so many that even the most demanding eaters are sure to find something they like.

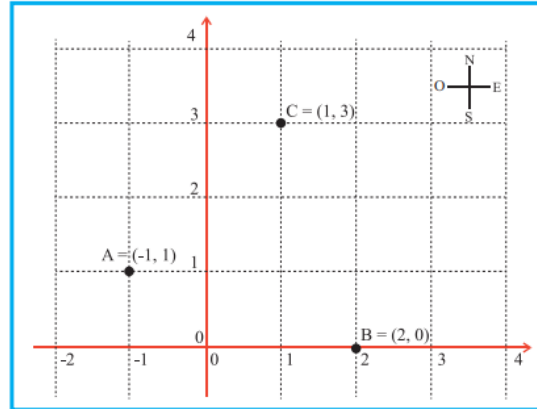
5. What is a pasta?

- A.** It is the Chinese's invention.
B. it's polo's invention.
C. It isn't an Italian invention.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
CALCULATION - CÁLCULO

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Responde las preguntas de la 1 a la 3 con base en la siguiente información. Carlos, un apasionado por los piratas, encontró en su casa un mapa que le dejó su papá en el cual se especifica la ubicación de 3 pistas (A, B y C) que le permitirán encontrar un tesoro. El origen de coordenadas está en la puerta de la casa de Carlos y todas las distancias a los puntos están dadas en metros.



1. Para ir de la pista A la pista B Carlos puede caminar:

- A. 1 metro en dirección negativa del eje x y 3 metros en dirección positiva del eje y
- B. 2 metros en dirección positiva del eje x y 1 metro en dirección negativa del eje y
- C. 2 metros en dirección positiva del eje y y 1 metro en dirección negativa del eje x
- D. 1 metro en dirección negativa del eje y y 3 metros en dirección positiva del eje x

2. Al llegar a la pista B esta dice: “La siguiente pista (C) se encuentra desplazada, respecto a su ubicación en el mapa, 3 metros al sur y 3 metros al oeste”. Entonces para que Carlos encuentre la pista C desde la puerta de su casa él podría caminar:

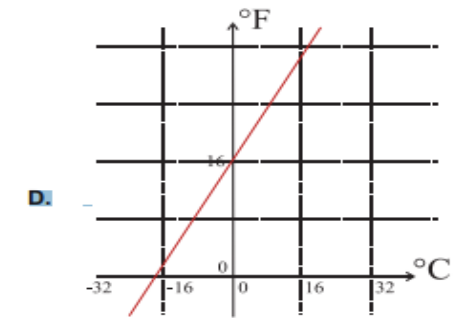
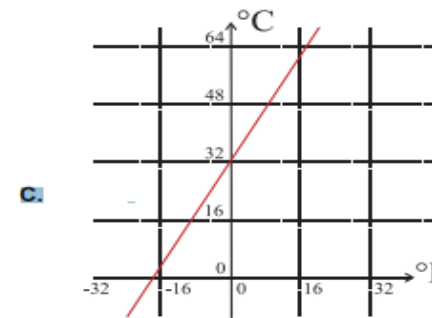
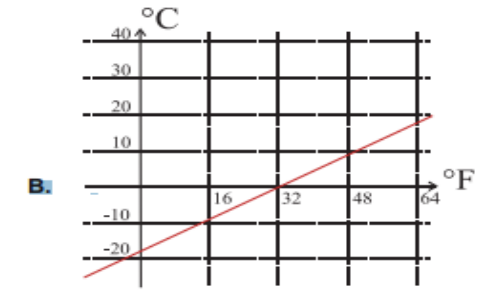
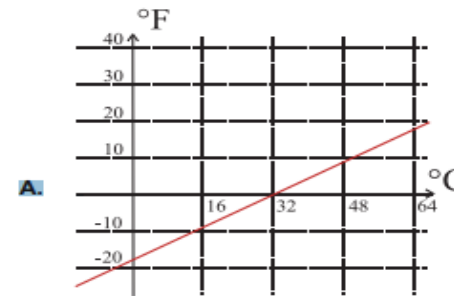
- A. 1 metro al este y 3 metros al norte.
- B. 2 metros al norte.
- C. 2 metros al oeste.
- D. 4 metros al oeste.

3. La pista C indica la posición exacta del tesoro y dice: “A partir del origen camina 3 metros al norte, 5 metros al este, 1 metro al sur, 2 metros al oeste y por último 2 metros al norte”, entonces el tesoro se encuentra en el punto:

- A. (3, 4)
- B. (7, 6)
- C. (0, 3)
- D. (7, -1)

Responde las preguntas 4 con base en la siguiente información. La temperatura es una magnitud que da cuenta de qué tan caliente o frío se encuentra un medio o material y existen diferentes tipos de escalas para medir esta magnitud. Por ejemplo, en Europa y Norteamérica las predicciones del tiempo atmosférico se dan en grados Fahrenheit (°F) mientras que en América Latina se dan en grados Celsius o centígrados (°C). La expresión que permite relacionar o convertir dos tipos de escalas como son los grados Fahrenheit (°F) y los grados Celsius o centígrados (°C) está dada por $^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9} (^{\circ}\text{F} - 32)$

4. La gráfica que mejor representa la función anterior es:



COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
CHEMISTRY - QUÍMICA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE LECTURA

A 3.000 kilómetros de profundidad bajo nuestros pies, se esconde una bola de hierro y níquel algo más grande que Plutón que dista mucho de parecerse al centro de la Tierra imaginado por Julio Verne. Es el núcleo de nuestro planeta, inaccesible al menos por el momento, donde las temperaturas podrían alcanzar los 6.000 °C. Este infierno garantiza, gracias a la generación de un escudo magnético global, que en la superficie no acabemos todos fritos por la radiación espacial. Los científicos saben desde hace décadas que el núcleo es sólido, pero hasta ahora no han existido pruebas directas que lo confirmen.

Los investigadores señalan que el núcleo interno es realmente sólido, pero también más blando de lo que se pensaba anteriormente. Si sus resultados, publicados en la revista «Science», son correctos, el corazón terrestre comparte algunas propiedades elásticas con el oro y el platino. Otro de los misterios es su auténtica composición. El pasado año, científicos japoneses señalaban que a los conocidos hierro (85% de la masa), níquel (10%) podría unirse un tercer elemento, el silicio.

Tomado de abcnews/ciencia

1. De acuerdo con el texto anterior el término infierno hace referencia a:

- A. Una bola de hierro y níquel presente en el núcleo terrestre a bajas temperaturas.
- B. La comparación de las condiciones del núcleo terrestre con el planeta Plutón.
- C. Situaciones de alta temperatura y presión al interior de la tierra generadas por la presencia de hierro y níquel.
- D. La fuerza de la gravedad.

2. Según la lectura se puede establecer que la composición del núcleo terrestre es:

- A. Hierro (Fe), Oro (Au) y Platino (Pt).
- B. Níquel (Ni) y Oro (Au).
- C. Hierro (Fe), Níquel (Ni) y Silicio (Si).
- D. Carbono y Agua.

3. En el sistema internacional (SI) de unidades la conversión de 3000 Km a metros es:

- A. 3.0×10 m
- B. 30000 m
- C. 3000000 m
- D. Las respuestas A y B son correctas por ser equivalentes

4. En el texto cuando los científicos hablan de un escudo magnético global se refieren a:

- A. Esta zona es la frontera entre el campo magnético terrestre y el espacio interplanetario dominado por el viento solar, la cual protege a la Tierra de muchas de las radiaciones presentes en el espacio.
- B. La capa de Ozono
- C. La radiación solar
- D. EL campo electromagnético.

5. En el sistema internacional (SI) de unidades la equivalencia de 6000 °C en Kelvin es:

- A. 5726.9 K
- B. 6273.15 °C
- C. 273.15 K
- D. 6273.15 K

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
COMPETENCIAS

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

EL LOBO

Logré que uno de mis compañeros de hostería -un soldado más valiente que Plutón- me acompañara. Al primer canto del gallo emprendimos la marcha; brillaba la luna como el sol al mediodía. Llegamos a unas tumbas. Mi hombre se para; empieza a conjurar astros; yo me siento y me pongo a contar las columnas y a canturrear. Al rato me vuelvo hacia mi compañero y lo veo desnudarse y dejar caer la ropa al borde del camino. De miedo se me abrieron las carnes; me quedé como muerto: lo vi orinar alrededor de su ropa y convertirse en Lobo.

Lobo rompió a dar aullidos y huyó al bosque.

Fui a recoger su ropa y vi que se había transformado en piedra.

Desvainé la espada y temblando llegué a casa. Melisa se extrañó de verme llegar a tales horas. "sí hubieras llegado un poco antes", me dijo, "hubieras podido ayudarnos: un lobo ha penetrado en el redil y ha matado las ovejas; fue una verdadera carnicería; logró escapar, pero uno de los esclavos le atravesó el pescuezo con la lanza".

Al día siguiente volví por el camino de las tumbas. En lugar de la ropa petrificada había una mancha de sangre. Entré en la hostería; el soldado estaba tendido en un lecho. Sangraba como un buey; un médico estaba curándole el cuello.

Satiricón. PETRONIO

1. En el fragmento: "Logré que uno de mis compañeros de hostería -un soldado más valiente que Plutón- me acompañara.", la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

A. Guardia. B. alojamiento. C. hospicio D. tropa.

2. En el fragmento: "Logré que uno de mis compañeros de hostería -un soldado más valiente que Plutón- me acompañara.", se utilizan los

guiones para:

- A. Separar ideas según su jerarquía.
- B. Insertar un dato que resulta pertinente.
- C. Hacer énfasis en una idea importante.
- D. Dividir una frase demasiado larga.

3. En el fragmento: "Mi hombre se para; empieza a conjurar astros", la expresión subrayada quiere decir que el hombre:

- A. Hace un alto en el camino y suplica a los astros para que le ayuden en sus sortilegios.
- B. Se levante del suelo e inicia una serie de rezos y mandatos para que los astros lo obedezcan.
- C. Cambia de posición para hacer una serie de pases mágicos con sus manos y su cuerpo.
- D. Se detiene y baila una danza ritual que le permitirá tener poder sobre los elementos.

4. Podemos afirmar que el texto anterior ocurre en:

- A. Dos días. B. Una semana.
- C. Una noche D. Media noche

5. Los personajes que intervienen en el texto anterior son:

- A. Un lobo, un soldado, un esclavo y Plutón.
- B. Un hombre lobo, un hombre, una mujer y un médico.
- C. Dos soldados y un hombre lobo.
- D. Dos hombres, una mujer y un esclavo.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
CIENCIAS ECONÓMICAS

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Con base en el siguiente texto responde las preguntas. (TE RECOMIENDO BUSCAR EL SIGNIFICADO DE LA TERMINOLOGÍA DE DIFÍCIL ENTENDIMIENTO).

Daniel Bell (Nueva York, 1919), catedrático de sociología de la Universidad de Harvard, fue sin duda uno de los sociólogos más influyentes de la segunda década del siglo XX. Falleció el 25 de enero de 2011. Pocos estuvieron tan atentos a las rápidas transformaciones que se iban produciendo en la estructura social de las sociedades avanzadas, que conectaba después a ágiles predicciones sobre el mundo del porvenir. No siempre acertó, desde luego, pero supo dar munición a algunos de los más celebrados debates de la época. El primero que lo tuviera a él como protagonista fue el iniciado con su libro sobre el Fin de las ideologías (1960), seguramente inspirador del que con parecido título editara entre nosotros G. Fernández de la Mora. La tesis, que no se llegaría a cumplir hasta varias décadas después, era que las ideologías del siglo XIX habrían perdido ya todo poder de convicción y estaban llamadas a desvanecerse en una sociedad crecientemente tecnocrática y burocratizada. Como le ocurriría mucho después a Fukuyama, su predicción fue desbordada después por los propios acontecimientos históricos, ya que los años sesenta marcaron el inicio de lo que acabaría siendo uno de los períodos más ricos en nuevas iniciativas ideológicas.

Tuvo una intuición innegable para saber leer las pautas del cambio. No siempre acertó, pero supo dar munición a los debates de la época. Mucho más éxito tendría el que probablemente fuera su gran libro, El advenimiento de la sociedad postindustrial (1973). El retrato que aquí ofrecía de las pautas de desarrollo de la sociedad industrial sí consiguió reflejar con acierto el principal signo del cambio, el tránsito hacia un claro predominio del sector de servicios y la conversión de la sociedad industrial tradicional de productores en una economía financiera abocada a promover el consumismo. Ahí se encuentra también la primera anticipación de lo que hoy se conoce como "sociedad del conocimiento". O, lo que es lo mismo, la centralidad del conocimiento y la innovación tecnológica como principio axial de la nueva sociedad posindustrial. Hay quienes incluso han visto en muchos de sus planteamientos una clara predicción del poder de las nuevas tecnologías de la comunicación e incluso de algo similar a Internet.

ADVERTISEMENT

Con su obra *Las contradicciones culturales del capitalismo* (1976), Bell haría un giro hacia uno de los temas favoritos de los neoconservadores, el desvanecimiento de

la ética del trabajo, la responsabilidad y la austeridad asociados al protestantismo, que habrá sido sustituido por la glorificación del consumo y la gratificación inmediata de una nueva sociedad hedonista. Esta tesis y el hecho de que contara con viejos amigos que claramente se habían pasado al movimiento conservador de la época, como Irving Kristol, hizo que fuera considerado enseguida como un miembro más de este grupo. Pero él siempre se resistió a aceptar dicha imputación, subrayando su preferencia por las posiciones social democráticas en lo económico y las liberales en lo político. Prueba de ello fueron algunas contribuciones teóricas que buscaba incorporar en revistas punteras de la izquierda americana, como *Dissent*. Con todo, Bell es una perfecta muestra de ese grupo intelectual estadounidense de origen judío, que en su juventud se empachara de marxismos y radicalismos políticos varios, se incorporaría luego al establishment académico y a la primera línea publicística, para engrosar al final la tropa más selecta del conservadurismo intelectual. Cuáles hayan sido sus contradicciones o preferencias ideológicas en cada momento o ante cada coyuntura histórica específica no afecta sin embargo para nada a lo que realmente importa, su indudable capacidad para saber leer en cada momento las pautas del cambio social. En estos momentos de proliferación de la hiperespecialización en las ciencias sociales, recordar a un "especialista en generalizaciones", como se consideraba a sí mismo, nos hace añorar todavía más la pérdida de personajes como él. (Fernando Vallespín catedrático de Ciencia Política y de la Administración en la Universidad Autónoma de Madrid.)

1. Daniel Bell es considerado:

- A. Un economista contemporáneo
- B. Un sociólogo que tuvo una aproximación a la economía del futuro
- C. Un literato gustoso de los asuntos de la economía.
- D. Un filósofo y economistas

2. Con su obra *Las contradicciones culturales del capitalismo* (1976), Bell haría un giro hacia uno de los temas favoritos de los neoconservadores, el cual se centraría en:

- A. El capitalismo como el culmen de los modos de producción.
- B. La sociedad posindustrial como fenómeno de las tecnologías de la información y la comunicación.
- C. Una clara predicción del poder de las nuevas tecnologías de la comunicación e incluso de algo similar a internet.
- D. El desvanecimiento de la ética del trabajo, la responsabilidad y la austeridad asociados al protestantismo, que habrá sido sustituido por la glorificación del consumo y la gratificación inmediata de una nueva sociedad hedonista.

**NEW ENGLAND ENGLISH SCHOOL
SABER TEST
ENGLISH**

The activity of the test is pasted in the last page of the corresponding notebook.

That's not exactly the lesson most people want students to be learning in high school, but it's what 17-year-old Alice Newhall, a senior in a top high school in northern Virginia, says she believes. There's growing evidence she's not alone. A national survey by Rutgers' Management Education Center of 4,500 high school students found that 75 percent of them engage in serious cheating. More than half have plagiarized work they found on the Internet. Perhaps most disturbing, many of them don't see anything wrong with cheating: Some 50 percent of those responding to the survey said they don't think copying questions and answers from a test is even cheating.

Newhall, a B student at George Mason High School, says students have very little sense of moral outrage about cheating. For many, she says, the pressure to do well academically and compete for good colleges has made cheating a way to survive high school. "What's important getting ahead," says Newhall. "The better grades you have, the better school you get into, the better you're going to do in life. And if you learn to cut corners to do that, you're going to be saving yourself time and energy. In the real world, that's what's going to be going on. The better you do, that's what shows. It's not how moral you were in getting there.

1. How do the students see to do cheating?

- A. They see it as a problem.
- B. They don't anything wrong with cheating.
- C. The better grades you have.

2. What does Newhall say:

The students have sense of moral.
The better school you get into.
The students have very little sense of moral.

3. Why does the cheat a way to survive high school?

- A. Compete for good colleges.
- B. The pressure to do well academically and compete for good colleges.
- C. The students have a sense moral.

4. What is the most important for the students?

- A. To make cheating.
- B. Getting ahead.
- C. The better grades you have.

COMPLETE LA CONVERSATION

5. Paul and Carol ran into each other in the park. While they are talking, Carol asks him where he is going this summer. Paul says:

- A. I am thinking to go to Germany.
- B. I am thinking of go to Germany.
- C. I am thinking to going to Germany.

6. I feel terrible. I think I am going to be sick.

- A. Oh! I am glad.
- B. Really, why don't you eat something?
- C. You should go to the doctor.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
ÉTICA – FE Y CULTURA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Algunos países tienen una oficina que investiga y toma decisiones sobre quejas de las personas que creen haber sido tratadas injustamente por el gobierno. Esta oficina se llama Defensoría del Pueblo. El trabajo y las decisiones de la Defensoría del Pueblo son independientes del gobierno.

TOMADO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES CÍVICA Y CIUDADANÍA.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. ¿Por qué es importante que la Defensoría del Pueblo sea independiente del gobierno?

- A.** Porque así las quejas de la gente pueden mantenerse en secreto.
- B.** Porque así el público puede controlar las decisiones de la defensoría del pueblo.
- C.** Porque así la gente sólo puede presentar quejas razonables sobre el gobierno.
- D.** Porque así el público puede confiar en las decisiones de la defensoría del pueblo.

Un nuevo grupo de personas, Grupo Fusión, ha llegado a vivir en el municipio de Alotá. Tienen tradiciones culturales diferentes de las de la gente que reside en Alotá. Quieren celebrar uno de sus festivales tradicionales en la plaza del municipio. La mayor parte de la gente de Alotá no quiere que el Grupo Fusión celebre su festival en la plaza del municipio. Los líderes de Alotá, elegidos democráticamente, le han dado permiso al Grupo Fusión para que celebre su festival, aun cuando los líderes saben que esta decisión no será bien recibida por muchos de los habitantes del municipio.

TOMADO DE ESTUDIO INTERNACIONAL DE CÍVICA Y CIUDADANÍA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

2. ¿Cuál de las siguientes razones es la que mejor explica la decisión de los líderes de Alotá de permitir al Grupo Fusión celebrar su festival en la plaza?

- A.** El grupo mayoritario de Alotá debe ser obligado a aceptar los deseos del Grupo Fusión.
- B.** Todos los grupos culturales tienen derecho a expresarse.
- C.** Los derechos de los grupos minoritarios son más importantes que los derechos de la mayoría.
- D.** El grupo mayoritario no tiene derecho a querer prohibir esta celebración.

La INTOLERANCIA es el marco mental, la raíz de donde brotan actitudes sociales, políticas, económicas o culturales, y conductas que perjudican a grupos o personas, dificultando las relaciones humanas. Se podría, en consecuencia, definir como todo comportamiento, forma de expresión o actitud que VIOLA o DENIGRA los derechos del prójimo, o invita a violarlos o negarlos. A menudo la INTOLERANCIA está ligada a manifestaciones de odio racial, nacional, sexual, étnico, religioso o a otras formas de comportamiento que discriminan a ciertas personas o categorías de personas. En sus encarnaciones a manifestaciones, consagran como valor superior, no a la persona con sus propias y diversas identidades, sino a la propia identidad y enfrentada a la de los demás. La intolerancia se fundamenta en el PREJUICIO, o juicio previo que está basado en una generalización defectuosa e inexorable, estereotipo, que puede ser sentida o expresada y puede ser dirigida al grupo como un todo o a un individuo como miembro de dicho grupo; entre sus manifestaciones destacan la subalternidad o categorización de inferioridad del considerado distinto y el etnocentrismo o consideración de superioridad cultural o étnico de un grupo frente a otros.

3. El primer párrafo nos da a entender:

- A.** No tiene importancia si los ciudadanos se enteran de los asuntos políticos.
- B.** Lo político no tiene nada que ver con lo público.
- C.** Conocer y participar en los asuntos políticos, hace que sea más eficaz el gobierno.
- D.** La política es ineficaz.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
ESTADÍSTICA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

1. En un estante se tienen en total 13 libros de los cuales solo 8 son de matemática. Si la mitad de los libros de matemática son rojos, **¿cuál es la probabilidad de que al elegir al azar un libro del estante, éste sea rojo y de matemática?**
A. $1/2$ **B.** $1/13$ **C.** $1/4$ **D.** $4/13$ **E.** $12/13$
2. En un experimento se lanza una moneda, si sale sello, se lanza un dado y si sale cara, la moneda se lanza por segunda vez, terminándose el experimento. **¿Cuál es la probabilidad de que se lance el dado?**
A. $1/2$ **B.** $1/8$ **C.** $1/2 * 1/6$ **D.** $1/6$ **E.** $1/2 + 1/6$
3. Una urna contiene en total 48 fichas del mismo tipo, la mitad de ellas son de color verde y la otra mitad de color rojo. Martín saca la mitad de las fichas verdes y la tercera parte de las fichas rojas, sin devolverlas a la urna. Si luego Marcela saca una ficha de la urna, al azar, **¿cuál es la probabilidad de que esta ficha sea de color rojo?**
A. $1/16$ **B.** $8/20$ **C.** $16/24$ **D.** $16/28$ **E.** $1/8$
4. Si en una tienda de ropa, se deben escoger dos trajes de seis trajes diferentes, **¿de cuántas maneras distintas se puede hacer esta selección?**
A. 1 **B.** 15 **C.** 6 **D.** 12 **E.** 3

5. En una caja hay en total 3 bolas blancas y 6 bolas rojas, en otra caja hay en total 5 bolas blancas y 7 rojas y todas las bolas de las cajas son del mismo tipo. Si un experimento consiste en sacar, al azar, una bola de cada caja, **¿cuál es la probabilidad de que ambas sean blancas?**
A. $3/9 - 5/12$
B. $8/21 - 7/20$
C. $8/21 + 7/20$
D. $3/9 + 5/12$
E. $1/3 - 1/5$
6. En el experimento de lanzar tres monedas, se define una variable aleatoria como el número de caras que se obtienen. Si p es la probabilidad de que la variable aleatoria tome el valor 0 y q es la probabilidad de que la variable aleatoria tome el valor 2, entonces $(p + q)$ es:
A. $3/8$
B. $3/4$
C. $1/2$
D. $2/3$
E. Ninguno de los valores anteriores

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
COMERCIO

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

Lékué es una empresa española con varias décadas de historia. Desde sus inicios, la empresa basó su actividad en el conocimiento sobre el tratamiento y manipulación del caucho y la silicona para la fabricación de diferentes tipos de productos como, por ejemplo, gorros de baño o utensilios para hacer hielo.

Pero a principios de la década del 2000 la empresa pasaba por serias dificultades. Fabricaba principalmente para otras marcas y de forma poco diferenciada con respecto a una competencia cada vez mayor, y entre la que se encontraban fabricantes asiáticos capaces de hacer lo mismo a un precio más barato.

El año 2005 supuso un verdadero cambio de orientación cuando un nuevo equipo directivo decidió realizar una fuerte apuesta al utilizar la silicona para la creación de utensilios de cocina diferentes y originales. Se contrató a varios diseñadores y se dio mucha importancia a la creatividad a la hora de pensar en nuevos productos, tales como artilugios para exprimir limones, fundas para bocadillos, moldes para repostería, portavasos, entre otros.

Estos diseñadores encontraron nuevas soluciones prácticas para usos y necesidades diarias del trabajo en la cocina. Se comenzó a utilizar colores brillantes y llamativos que nadie había usado antes en este tipo de productos. Se invirtieron esfuerzos en comunicar que la silicona podía utilizarse sin problemas en un horno o en el microondas. También hubo que demostrar que estos productos permitían cocinar de forma más rápida, sencilla y sana, conectando de este modo con demandas en crecimiento entre las generaciones más jóvenes: menos tiempo para cocinar, menos experiencia o práctica en la cocina y querer comer de forma más saludable.

1. De acuerdo con el texto, se puede afirmar que:

- A. Es posible innovar cuando hay una gran competencia en el mercado.

- B. Es posible innovar cuando la empresa está en dificultades económicas y financieras.
- C. Es posible innovar cuando hay cambios en la organización y administración de la empresa.
- D. Es posible innovar a partir de lo que se sabe o de lo que la empresa hace bien.

2. Del texto se deduce:

- A. Que una nueva administración es fundamental para el éxito de una idea emprendedora.
- B. Que la competencia en el mercado es fundamental para el éxito de una idea emprendedora.
- C. Que la creatividad es fundamental para el éxito de una idea emprendedora.
- D. Que el riesgo de quiebra financiera es fundamental para el éxito de una idea emprendedora.

3. La crisis de la empresa Lékué pudo deberse a que:

- A. No contaban con un equipo administrativo emprendedor.
- B. No habían explorado otras opciones para su producto.
- C. Los países asiáticos fabricaban el mismo producto a alto costo.
- D. Fabricaron el mismo producto durante muchos años.

4. La empresa se posicionó como líder en el mercado porque:

- A. Enfocaron su nuevo producto a un nuevo tipo de usuarios.
- B. Enfocaron su nuevo producto para competir con los asiáticos.
- C. Enfocaron su nuevo producto en experimentar con la silicona.
- D. Enfocaron su nuevo producto a darle gusto a los diseñadores.

5. Del texto se concluye que:

- A. Se puede ser innovador cuando se compite con otras empresas por el mismo producto.
- B. Se puede ser innovador cuando se encuentran nuevos usos para un mismo producto.
- C. Se puede ser innovador cuando no existen riesgos de mercadeo para el mismo producto.
- D. Se puede ser innovador cuando se cuenta con buenos diseñadores para un producto.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
LENGUAJE

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

EL LENGUAJE

La invención central de la especie humana es el lenguaje. Las pirámides y las naves espaciales, la filosofía y las canciones, los puentes y las ideas, los imperios y los palillos, el clip y los computadores existen por el lenguaje. El hombre mismo es un producto del lenguaje. No inventamos las palabras por nuestra inteligencia; por el contrario, ellas modelaron nuestro cerebro. Fue la suerte de tener un sistema articulatorio muy fino, don azaroso y gratuito, lo que puso las palabras en nuestros labios y nos hizo inteligentes. Existe una prueba fisiológica de que éste fue el orden en que sucedieron las cosas: la aparición del sistema nervioso central es posterior a la invención del lenguaje.

Para algunos, el lenguaje es una manera de nombrar la realidad; para otros, como Platón, el lenguaje es la realidad misma. Borges lo explica en 44 sílabas: "Si como el griego afirma en el Crátilo / el nombre es arquetipo de la cosa / en la palabra rosa está la rosa / y todo el Nilo en la palabra Nilo" Más atrevida, la mitología hebrea cree que el lenguaje funda la realidad; al principio fue el verbo, rezan las Escrituras. Dios dijo: "Sea la luz", y fue la luz.

Si la inteligencia es hija del lenguaje, éste es hijo del dedo pulgar. Me explico: Luego de millones de años de evolución, los primates lograron desarrollar un pulgar oponible a los otros dedos (el pulgar es el único dedo que puede tocar con facilidad a los otros cuatro). Este hecho potenció la capacidad de la mano hasta convertirla en ese prodigio de destreza que llevó a Kant a afirmar que la mano era un cerebro externo. Al tener las extremidades anteriores ocupadas en el acarreo de objetos, el primate ya no pudo andar en cuatro patas y fue irguiéndose. Liberado de sus funciones prensiles, el hocico se acható, mejoró la calidad de la articulación y los gruñidos se suavizaron y se llenaron de matices. Una noche alzó los ojos, vio las estrellas una por una...y una vibración anómala recorrió su cerebro; al día siguiente se despertó con una canción en los labios y aprendió a sonreír.

Los idiomas no son sistemas arbitrarios de signos y sonidos sino la manera como los pueblos sienten la realidad. Por eso se parecen a sus naciones; por eso el francés es ceremonioso, económico el inglés, áspero y aglutinante el alemán, musical el italiano, fecundo el español, oscuro el chino y onomatopéyicas las lenguas de las

tribus africanas. En las lenguas nómadas no existía la palabra casa; tenían en cambio muchos nombres para designar las estrellas, la caza, las armas, el fuego, el agua, los vientos. La tierra era una materia vertiginosa que pasaba bajo los cascos de sus caballos, y la ciudad un corral de piedra lleno de gente medrosa.

Las lenguas son obras colectivas y milenarias. A su lado, una catedral gótica es un juguete de fabricación en serie. Una vez puesto a punto, no hay un instrumento más poderoso que un lenguaje. Contiene, en potencia, todas las plegarias, todas las blasfemias, todos los matices del verde, todas las canciones y todas las doctrinas que sus hombres idearán.

Es con ese instrumento que el general arenga a las tropas, el astrofísico crea un modelo cósmico, el muchacho seduce a su vecina, los amigos conversan, el político persuade, el timador enreda, el culebrero fascina, los pensadores discuten, el energúmeno injuria, el poeta canta y el sacerdote aplaca a los dioses irascibles.

JULIO CÉSAR LONDOÑO

Con base en el anterior texto respondemos las preguntas

1. Según el texto, el origen del lenguaje humano fue un hecho:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| A. Divino. | B. Inexplicable. |
| C. Natural. | D. Fácilmente explicable. |

2. De acuerdo con el contexto de la lectura, en la eventualidad de que los humanos no hubieran inventado el lenguaje, la consecuencia más probable es que:

- A.** No existiría el mundo.
- B.** No existiría la especie humana.
- C.** No existirían muchas invenciones humanas.
- D.** No existiría absolutamente nada.

3. La intención del texto es:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. Narrar una historia. | B. Informar de un hecho. |
| C. Explicar un fenómeno. | D. Defender una idea. |

4. En el texto se mencionan a Platón y a Borges. De acuerdo a sus ideas, se podría decir que:

- | | |
|--|---|
| A. Están totalmente de acuerdo. | B. Son de la misma época. |
| C. Se oponen radicalmente. | D. Simplemente tienen opiniones distintas. |

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
FILOSOFÍA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Se asume que los "sentidos me engañan" porque no pueden proporcionar juicios universales con respecto alguna cosa, por ejemplo, alguien puede decir que la superficie de una mesa es lisa, pero al observarla con un microscopio la encontramos rugosa.

1. Según esto no es posible creer en:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| A. El conocimiento sensorial. | B. La existencia de Dios. |
| C. La realidad. | D. La memoria. |

2. Los mitos elaborados por las diferentes culturas desde la antigüedad hasta nuestros días y que intentan explicar el origen del universo y el principio de las cosas es lo que se denomina en filosofía:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| A. Cosmogonías. | B. Simbología. |
| C. Ontología. | D. Epistemología. |

El Destino es un Dios ciego, hijo del Caos y de la Noche. Tiene bajo los pies al globo terráqueo, y, en sus manos, la caja fatal que encierra la suerte de los mortales. Sus decisiones son definitivas y su poder alcanza a los mismos dioses. Las Parcas, hijas de Temis, son las encargadas de ejecutar sus órdenes. Las Parcas eran tres: Cloto, Laquesis y Atropos, y vivían en el reino de Plutón. Las representan bajo la figura de unas mujeres pálidas y demacradas que tejen o hilan en silencio, a la débil luz de una lámpara. Doto, la más joven, tiene en su mano una rueca en la que lleva prendidos hilos de todos los colores y de todas las calidades: de seda y de oro para los hombres cuya vida ha de ser feliz; de lana y cáñamo para todos aquellos que están destinados a ser pobres y desgraciados. Laquesis da vueltas al huso al que se van arrollando los hilos que le presenta su hermana. Atropos, que es la de más edad, aparece con la mirada atenta y melancólica, inspecciona su trabajo, y valiéndose de unas tijeras muy largas corta de

improviso y cuando le place el hilo fatal.

Mitología griega

3. La función principal de las Parcas es:

- A.** Inspeccionar el trabajo de hilado que desarrolla el dios Destino.
- B.** Elaborar tejidos de diferentes colores y de distintas calidades.
- C.** Ejecutar las diversas órdenes dadas por el dios Destino.
- D.** Tejer o hilar constantemente a la luz de una débil lámpara

4. Las decisiones dadas por el dios Destino:

- A.** Sólo las ejecutan dos de las tres Parcas.
- B.** Pueden alcanzar a los hombres y a los dioses.
- C.** Son tomadas por mandato de las tres Parcas.
- D.** Se pueden cambiar si las Parcas lo desean.

5. De acuerdo al contenido del texto:

- A.** Las tres Parcas son hijas del dios Destino.
- B.** El dios Destino perdió la visión por malvado.
- C.** El destino de los hombres está definido por un Dios.
- D.** Los hombres pueden rebelarse ante la decisión divina

6. La función que cumple Atropos se debe a que:

- A.** A veces el dios Destino se equivoca en sus decisiones.
- B.** El dios Destino ha perdido la visión de tanto decidir.
- C.** Tiene mayor experiencia en relación a sus dos hermanas.
- D.** Es la más joven de las tres diosas mencionadas por el autor.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
FÍSICA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.



1. Si los observadores en reposo, para el sistema de referencia fuera del bus, ven que la lluvia cae de manera vertical, **¿cuál de los siguientes diagramas de vectores representa mejor la velocidad de las gotas de lluvia para las personas que viajan en el bus?**

A.	B.	C.	D.
<p>Diagram A: A vertical vector labeled 'velocidad de la lluvia vista fuera del bus' and a horizontal vector labeled 'Velocidad del bus' pointing to the right. A diagonal vector points down and to the right.</p>	<p>Diagram B: A vertical vector labeled 'velocidad de la lluvia vista fuera del bus' and a horizontal vector labeled 'Velocidad del bus' pointing to the right. A diagonal vector points down and to the left.</p>	<p>Diagram C: A vertical vector labeled 'velocidad de la lluvia vista fuera del bus' and a horizontal vector labeled 'Velocidad del bus' pointing to the left. A diagonal vector points down and to the right.</p>	<p>Diagram D: A vertical vector labeled 'velocidad de la lluvia vista fuera del bus' and a horizontal vector labeled 'Velocidad de bus' pointing to the right. A diagonal vector points down and to the left.</p>

El planeta tierra se encuentra en la galaxia conocida como la vía láctea. El sol se encuentra a 30 000 años luz del centro de la vía láctea.

2. Esto expresado en metros equivale a:

- A. $2,8 \times 10^{20}$ B. $2,8 \times 10^{22}$
 C. $2,8 \times 10^{21}$ D. $2,8 \times 10^{18}$

3. La expresión $1,5 \times 10^{-5}$ corresponde a:

- A. 00000,15 B. 0,000015 C. 0,0000015 D. 000001,5

4. Para determinar experimentalmente la densidad de una sustancia, un grupo de estudiantes decide determinar primero la masa. Uno de ellos propone determinar la masa de la sustancia utilizando la probeta, pero su compañero de grupo insiste en determinarla con el biker, ante este hecho usted decide recomendarles lo siguiente:

- A. La probeta es el instrumento indicado ya que resulta ser el instrumento de medida más exacto que el biker.
 B. El biker es el más recomendado para determinar la masa de la sustancia ya que este resulta ser el instrumento de medida exacto.
 C. Ninguno de los dos está en lo correcto, ya que estos instrumentos de medida se utilizan para determinar el volumen de una sustancia.
 D. Con cualquiera de estos instrumentos se puede determinar la masa de una sustancia con exactitud.

5. Un medicamento en su posología indica: "dosis niños 8ml/kg al día, adultos 12ml/kg". ¿cuántos cm debe tomar al día una persona que tiene 40 kg?

- A. 480 cm.
 B. 40 cm.
 C. 60 cm.
 D. 8 cm.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
CIENCIAS POLÍTICAS

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

China es miembro de la Organización Mundial del Comercio (OMC) y es la potencia mercantil más grande del mundo, cuyas transacciones en 2012 tuvieron un valor estimado de US\$ 3,87 billones. Sus reservas internacionales alcanzaron US\$ 2,85 billones a finales del año 2010, un incremento de 18,7 % sobre el valor del año anterior, por mucho, las reservas más grandes del mundo. Para 2009, China contaba con un estimado de US\$ 1,6 billones en valores de Estados Unidos. En 2012, fue el mayor receptor de la inversión extranjera directa (IED) al atraer más de US\$ 253 mil millones. También invierte en el extranjero, su IED en otros países ascendió a \$62 400 millones en 2012, y varias compañías chinas compraron un gran número de empresas del extranjero. Su tasa de cambio sobrevaluada ha provocado fricciones con otras de las grandes economías, y también ha sido criticada por la fabricación de grandes cantidades de productos falsificados. (Wikipedia). Según esta breve descripción de la dinámica en la economía China.

1. **Podemos deducir que el modo de producción imperante en Chinas es:**

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A. Feudal. | B. Comunismo. |
| C. Capitalismo. | D. Primitivo. |

El decrecimiento de la actividad económica durante un periodo de tiempo, en donde la tasa de variación anual del PIB es negativa durante dos trimestres consecutivos, vulgarmente se conocía como periodo de vacas flacas, siendo esta la fase del ciclo económico en la que la actividad económica se reduce, disminuye el consumo y la inversión y aumenta el desempleo.

2. **De acuerdo a lo anterior se está hablando de:**

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A. Recesión económica. | B. Crisis económica. |
| C. Bonanza económica. | D. Escasez económica |

La libertad de prensa y el acceso libre a la información son elementos esenciales de una auténtica democracia. No sólo facilitan y potencian el debate y la deliberación, sino que están llamados a contribuir al control de los ciudadanos sobre los gobernantes. En el mundo contemporáneo, a esta premisa debe añadirse el reconocimiento de que la prensa y los medios de comunicación constituyen lo que se ha denominado un —cuarto poderll, dada la influencia que ejercen en la formación de la opinión pública y, por otro lado, la constatación de la existencia de relaciones directas entre los medios de comunicación y otros actores, incluyendo los conglomerados económicos e incluso el propio Gobierno. Por ejemplo, la dependencia de muchos medios de la pauta oficial genera una relación enrarecida. Estos elementos tienen un impacto particularmente delicado en el contexto de los procesos electorales, tanto de carácter nacional como regional.

De la transparencia con la que operen los medios de comunicación y los periodistas en una sociedad democrática, de su independencia y su aproximación crítica al proceso político, de su interés por adelantar investigaciones rigurosas y de su capacidad para adaptarse y responder a los desafíos que plantea el protagonismo creciente de las redes sociales en la formación de la opinión pública, —entre otros factores— dependerán su credibilidad, su relevancia y el cumplimiento eficaz de su función social. La reflexión plural y multisectorial sobre el escenario en el que actúan hoy en día los medios de comunicación y la identificación de los problemas, riesgos y oportunidades que lo caracterizan, resulta no sólo pertinente sino necesaria para el mejoramiento de la calidad de la democracia en Colombia.

<http://www.icpcolombia.org/eventos/los-medios-de-comunicacion-y-lapolitica/>

3. **El texto hace referencia a los medios de información masiva en relación con:**

- A.** La economía.
- B.** La religión.
- C.** La política.
- D.** La ética.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
LECTURA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

El primo limón

Miss Amelia miro hacia el camino en silencio. Un perro de las casas del camino empezó a ladrar furiosamente; luego se oyó una voz que le hizo callar. No vieron con claridad lo que llegaba por el camino hasta que la forma estuvo a su lado, en la franja de luz amarilla del porche.

Era un forastero, y no es frecuente que los forasteros entren en el pueblo a pie y a tales horas. Además, aquel hombre era jorobado. No mediría más de cuatro pies de altura y llevaba un abrigo andrajoso lleno de polvo, que apenas les llegaba a las rodillas. Sus piernecillas torcidas parecían demasiado débiles para soportar el peso de su gran torso deforme y de la joroba pesada sobre su espalda. Tenía una gran cabeza enorme, con unos ojos azules y hundidos y una boquita muy dibujada. En aquel momento su piel pálida estaba amarilla de polvo y tenía sombras azules bajo los ojos. Llevaba una maleta desvencijada, atada con una cuerda.

-... Buenas – dijo el jorobado, jadeando Miss Amelia y los hombres del porche no contestaron a su saludo ni dijeron una palabra.

Se quedaron mirándole, sin más -Voy buscando a Miss Amelia Evans Miss Amelia se echó hacia atrás el mechón de la frente y levanto la barbilla: - ¿Por qué? -pregunto.

-pues porque soy pariente suyo -contesto el jorobado.

*Carson McCullers, La balada del café triste. Editorial Oveja Negra, Bogotá,
1985*

1. En la oración: “Luego se oyó una voz que le hizo callar”, el pronombre le se refiere a:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| A. Miss Amelia. | B. El primo Lymon. |
| C. El perro. | D. un forastero. |

2. De acuerdo con el comienzo del segundo párrafo se puede deducir que los forasteros:

- A.** Caminan mucho.
- B.** Siempre llegan de noche.
- C.** Generalmente llegan de día y en noche.
- D.** Buscan líos en todas partes.

3. De la expresión: “No mediría más allá de cuatro pies”, se puede deducir que el forastero era:

- | | | | |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| A. Alto. | B. Gordo. | C. Patón. | D. Bajito. |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|

4. En la oración: “Llevaba una maleta desvencijada”, La palabra subrayada puede ser remplazada por:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| A. Antigua. | B. Maltratada. |
| C. Pequeña. | D. Reluciente. |

5. Cuando el texto dice que el jorobado llego jadeando, lo que quiere decir es que llego:

- A.** Molestando a los del lugar.
- B.** Saludando a todos.
- C.** Gritando para que lo oyeran.
- D.** Respirando con dificultad.

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
CIENCIAS SOCIALES

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Desde 1960 varios sectores sociales de diversos países vienen exigiendo la igualdad de derechos. Así, pueblos indígenas de América latina han luchado por el derecho a existir y a ser tratados como ciudadanos. Algunos de ellos han planteado en los últimos años que más que ser tratados como iguales, desean ser reconocidos por sus diferencias. Es decir, que se les respete su forma de pensar, de gobernarse y de relacionarse con la naturaleza, ya que históricamente se les han negado esa posibilidad.

1. Según este texto, una posible salida a la problemática indígena por parte del estado sería:

- A. Aislarlos de todos los servicios que ha creado.
- B. Aceptar que los pueblos de culturas ancestrales deben ser respetados por su origen.
- C. Obligarlos a relacionarse y cumplir con las políticas estatales.
- D. Permitir la toma de decisiones propias según sus criterios y tradiciones.

La constitución de 1991 contiene una minuciosa lista de libertades y derechos tanto individuales como colectivos, que incluyen entre otros: las libertades de conciencia, culto, expresión, enseñanza, reunión y asociación, el derecho tener un debido proceso y a la aplicación del "habeas corpus" y el derecho a elegir y ser elegido.

2. De acuerdo con lo anterior ningún colombiano puede ser sancionado porque:

- A. Profese una religión diferente a la patrocinada por la mayoría del pueblo colombiano.
- B. Al hacer uso del derecho a elegir impide que algún miembro de su familia vote por un candidato que no sea de su gusto.
- C. Obligue a un grupo de habitantes a profesar determinada religión.

- D. En uso de la libertad de enseñanza, instruya sobre prácticas contrarias a la moral y a las buenas costumbres.

El artículo 79 de la Constitución dice que: "Toda persona tiene derecho a gozar de un ambiente sano..."

3. Para que este derecho pueda ser garantizado por el Estado, la acción más significativa para lograrlo sería:

- A. Promover la educación ambiental como medio para que todos los ciudadanos participen activamente en la conservación del ambiente.
- B. Dictar leyes muy severas para castigar a quienes de alguna manera con sus acciones contribuyan al deterioro del medio.
- C. Crear la policía ecológica que se encargue de vigilar el cumplimiento de las leyes ambientales.
- D. Sancionar drásticamente las industrias que en sus procesos contribuyan a la destrucción del medio.

La constitución política colombiana, consagra que el Congreso podrá someter a referendo un proyecto de reforma constitucional. En el Referendo, los electores podrán escoger libremente que temas votan positivamente y cuales negativamente.

4. El enunciado anterior significa que:

- A. Un elector podrá escoger si aprueba o no cada una de las preguntas que se someten a su consideración.
- B. La Constitución no contempla la posibilidad de que el Congreso autónomamente, adelante Reformas constitucionales.
- C. En Colombia el Referendo es uno de los mecanismos constitucionales para llevar a cabo reformas a la carta magna.
- D. La consulta a los ciudadanos está supeditada a la voluntad del Congreso, si este decide convocar al Referendo

COLEGIO INGLÉS NUEVA INGLATERRA
PRUEBA SABER
TECNOLOGÍA

La actividad de prueba saber va pegada en la última hoja del cuaderno correspondiente.

Lee el siguiente texto:

Frecuentemente cuando los medios de comunicación hablan de la influencia de la tecnología en nuestras vidas se refieren a las nuevas tecnologías o la alta tecnología; nosotros mismos al escuchar la palabra tecnología tendemos a pensar en computadores y celulares de última generación, en naves espaciales, satélites artificiales, redes de alta tensión, centrales eléctricas, grandes máquinas... Sin embargo, los objetos más domésticos y cotidianos también son productos tecnológicos que también fueron tecnología de punta en su momento.

1. De acuerdo con el texto anterior, NO se considera un desarrollo tecnológico:

- | | |
|----------------|--------------|
| A. El libro. | B. La ropa. |
| C. El celular. | D. El fuego. |

2. De acuerdo con el texto anterior, NO se considera un desarrollo tecnológico:

- A. Los productos tecnológicos surgieron a raíz de un descubrimiento o de una invención en un momento determinado de la historia.
- B. Los productos tecnológicos surgieron a raíz de un descubrimiento en un momento determinado de la historia.
- C. Los productos tecnológicos surgieron a raíz de una invención en un momento determinado de la historia.
- D. Los productos tecnológicos surgieron a raíz de un suceso histórico en un momento determinado de la historia

3. En las herramientas de WORD existe un cuadro de ilustraciones, este tiene como función el prediseño de imágenes, formas, gráficos entre otros. Si necesito bajar una figura geométrica ¿cuáles son los ICONOS que debo utilizar?

